



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**Методические указания
к практическим занятиям
для студентов по дисциплине: «Медицина катастроф»**

Составитель: Иванов А.А.

Владикавказ 2023г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: « Медицина катастроф »

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема «Основные понятия МК. Предмет и задачи. Структура и формирования
ВСМК. ЛЭО населения в ЧС.»

Цели занятия:

Образовательные:

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип урока: сообщение новых знаний.

Вид урока: практическое занятие.

Метод обучения: методика актуализации знаний.

Форма организации: групповая.

Средства технической поддержки работы: таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
 - Сообщение темы и целей.
3. Организация самостоятельной работы студентов:
 - Инструктаж по проведению практического занятия.
 - Выдача методических указаний.
 - Выполнение задания.
 - Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
4. Домашнее задание.
5. Рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:
 - Сообщение темы и целей урока.
 - План занятия для студентов.
 - Опрос студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Домашнее задание.

План занятия для студентов

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
 - временная остановка кровотечения
 - транспортная иммобилизация
 - наложение асептических повязок
3. Сестринское обследование пациента:
 - Сбор информации;
 - Выявление решения проблем пациента;
 - Составление карты сестринского процесса.
4. Подведение итогов занятия.

Опрос: - требования к первой медицинской помощи;

- цели оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия первой медицинской помощи;
- доврачебная медицинская помощь;
- требования, задачи и цели доврачебной помощи;
- мероприятия доврачебной помощи;
- оснащение бригады доврачебной помощи;

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях

Тема: Основные понятия МК. Предмет и структура и формирования ВСМК.ЛЭО населения в ЧС.

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

студент – выпускник медицинского колледжа в области методов оказания доврачебной медицинской помощи в ЧС должен знать:

Студент должен иметь представление:

1. О способах поиска пострадавших.
2. Об используемой для этих целей аппаратуре.

Студент должен знать :

1. Этапы медицинской эвакуации.
2. Объем мероприятий первой и доврачебной медицинской помощи в очаге ЧС.
3. Алгоритмы спасения и оказания и оказания помощи пострадавшим.
4. Средства индивидуальной медицинской защиты.

Организационный момент:

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

1. таблицы по теме;
2. носилки санитарные;
3. комплект шин для транспортной иммобилизации;

4. аптечка индивидуальная АИ- 2;
5. жгуты кровоостанавливающие;
6. пакет перевязочный индивидуальный ППИ;
7. бинты разные;

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

1. О способах поиска пострадавших.
2. Об используемой для этих целей аппаратуре.

Знать:

1. Основные этапы розыска, выноса(вывоза) и эвакуации пострадавших.
2. Основные методы оказания доврачебной медицинской помощи по жизненным показаниям в очаге ЧС.
3. Алгоритмы спасения и оказания помощи пострадавшим.
4. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

	Название	Краткое описание деятельности			
--	----------	-------------------------------	--	--	--

№	этапа	преподавателя	студента	Цель	Время	Оснащение
1	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу.	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группы.
2	Формулирование темы и её обоснование.	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость темы.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
3	Определение цели занятия.	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4	Сообщение плана занятия.	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	Конкретизировать внимание студентов.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5	Изложение нового учебного материала.	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 минут	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6	Закрепление материала.	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетради, таблицы.
7	Подведение итогов занятия.	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала	2 мин	Тетради, таблицы.
8	Домашнее задание.	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

I. Понятие о Медицине катастроф.

II. Спасение пострадавших в условиях ЧС:

1. Определение тяжести состояния пострадавших.
2. Основные критерии оценки состояния пострадавших.
3. Проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС.
4. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Вопросы для закрепления темы:

1. Перечислите мероприятия доврачебной помощи на месте происшествия в очаге ЧС.
2. Сколько этапов медицинской эвакуации существует при ЧС мирного времени? В каких случаях можно их использовать?
3. Перечислите средства индивидуальной медицинской защиты.
4. Дайте определение понятия ЧС.
5. Назовите виды ЧС, пользуясь классификацией ЧС.
6. Какие бывают последствия ЧС?
7. Перечислите поражающие факторы ЧС.
8. Что такое «медицинские последствия ЧС и какие они могут быть ?
9. Что такое монотравма?
10. Что такое политравма?
11. Что такое сочетанная травма?
12. Что такое комбинированная травма?
13. Какие функции выполняет «скорая помощь» и больницы скорой помощи при возникновении ЧС?

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных
и экстремальных состояниях.**

Практическое занятие №2

**Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные
и коллективные средства защиты. Медицинская сортировка
в очагах катастроф. Радиационные поражения. ЛЭО
поражённого населения.**

Цели занятия:

Образовательные:

1. Изучение оснащения мед.службы при ЧС..
2. Формирование практических умений проведения медицинской сортировки.

Развивающие:

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип урока: проблемный, повторение, закрепление.

Вид урока: практическое занятие.

Метод обучения: методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

Форма организации: практическое занятие с отработкой практических умений.

Средства технологической поддержки учебной работы:

1. ноутбук;
2. таблицы по теме;
3. носилки санитарные;
4. комплект шин для транспортной иммобилизации;
5. жгуты кровеостанавливающие;
6. аптечка индивидуальная АИ-2;
7. пакет индивидуальный перевязочный ППИ;
8. индивидуальный противохимический пакет ИПП-8,ИПП-11;
9. сумка медицинская войсковая СМВ;
10. бинты разные;
11. Войсковой прибор химической разведки ВПХР;
12. бланки сопроводительных документов;

Структурные элементы урока.

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Мотивация учебной деятельности.
 1. Сообщение темы и целей занятия.

III. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Инструктаж по проведению практического занятия.
2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание. Тема «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС. Поражения АХОВ. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при различных отравлениях.» Учебник «Медицина катастроф» А.А. Кошелев стр.42-67.

V. Рефлексия.

Ход урока.

I. Организационный момент.

1. Поздороваться.
2. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
3. Сформулировать тему и её обоснование.
4. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

Знать:

- ✓ Сортировочные группы пострадавших.
- ✓ Организацию работы «скорой помощи».

- Отработка медицинских манипуляций

Уметь:

- ✓ По внешним признакам оценить состояние и провести осмотр пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии.
- ✓ Заполнить направление «скорой помощи» на госпитализацию.

▪ Опрос студентов.

- организация работы «СКОРОЙ ПОМОЩИ»;
- примерная схема развёртывания ОПМП;
- на каком этапе медицинской эвакуации и кем оказывается первая медицинская помощь; доврачебная помощь; первая врачебная помощь; специализированная помощь?
- назовите сортировочные группы пострадавших;
- назовите виды медицинской сортировки;
- дайте определение медицинской сортировки;
- дайте определение этапа медицинской эвакуации;
- дайте определение пути медицинской эвакуации;
- как правильно уложить на носилки для транспортировки пострадавшего с травмой шейного отдела позвоночника; с травмой грудного и поясничного отдела позвоночника; с переломами костей таза; с травмой груди и живота; в бессознательном состоянии?

III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в кабинете доклинической практики:

- Отрабатываются практические манипуляции.
- Проводится тестовый контроль.
- Деловая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия При ЧС. Поражения АХОВ. Оказание доврачебной медицинской помощи»

Пострадавшим при различных отравлениях». Учебник «Медицина катастроф» авт. Кошелев А.А.. стр. 42-67.

Поурочный план занятия № 2

по учебной практике

ТЕМА:

Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Радиационные поражения. ЛЭО поражённого населения.

Метод обучения: закрепление изученного материала.

Форма организации: индивидуальная и групповая.

Структурные элементы урока

№	Структурные элементы	Содержание материала	Методы
1.	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2.	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог тестирование
3.	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс-метод
4.	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

ПЛАН:

1. Фронтальный опрос.
2. Самостоятельная работа:
 - манипуляции;
 - оформление памяток, бесед, рефератов.

3. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.
4. Оформление учебной документации.
5. Рефлексия.
6. Итог занятия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. На каком этапе медицинской эвакуации и кем оказывается первая медицинская помощь; доврачебная помощь; первая врачебная помощь; специализированная помощь?
2. Назовите сортировочные группы пострадавших.
3. Назовите виды медицинской сортировки.
4. Дайте определение медицинской сортировки.
5. Дайте определение этапа медицинской эвакуации.
6. Дайте определение пути медицинской эвакуации.
7. Как правильно уложить на носилки для транспортировки пострадавших с травмой шейного отдела позвоночника; с травмой грудного и поясничного отдела позвоночника; с переломами костей таза; с травмой груди и живота; в бессознательном состоянии.

ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ:

1. Наложение транспортных шин.
2. Наложение кровеостанавливающего жгута.
3. Наложение асептических повязок.
4. Использование шприц-тюбиков для внутримышечного введения анальгетиков и антидотов.
5. Надевание противогаза на пострадавшего и на себя.
6. Использование ИПП-8 для дегазации и дезактивации открытых участков кожи, инструментария, оборудования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: « Медицина катастроф »

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема «Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.»

Цели занятия:

Образовательные:

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип урока: сообщение новых знаний.

Вид урока: практическое занятие.

Метод обучения: методика актуализации знаний.

Форма организации: групповая.

Средства технической поддержки работы: таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

План урока:

6. Организационный момент.
7. Мотивация учебной деятельности.
 - Сообщение темы и целей.
8. Организация самостоятельной работы студентов:
 - Инструктаж по проведению практического занятия.
 - Выдача методических указаний.
 - Выполнение задания.
 - Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Ход урока:

6. Организационный момент.
7. Мотивация учебной деятельности:
 - Сообщение темы и целей урока.
 - План занятия для студентов.
 - Опрос студентов.
8. Организация самостоятельной работы студентов.
9. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

10. Домашнее задание. Тема «Оказание доврачебной медицинской помощи детям и беременным. Оказание антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей» Учебник «Медицина катастроф» А.А. Кошелев стр. 241-250.

План занятия для студентов

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
 - надевание противогаза
 - транспортировка пострадавших в состоянии токсической комы
 - пользование индивидуальной медицинской аптечкой АИ-2
3. Сестринское обследование пациента:
 - Сбор информации;
 - Выявление решения проблем пациента;
 - Составление карты сестринского процесса.
4. Подведение итогов занятия.

Опрос: 1. Что такое травматический шок?

2. Что такое микроциркуляция и чем обусловлено её нарушение при шоке?
3. Назовите фазы травматического шока и их клиническое течение.
4. Назовите кровезаменители гемодинамического действия и препараты коррекции ацидоза.
5. Что такое ацидоз и чем он обусловлен при шоке?
6. На коррекцию каких изменений в организме направлена терапия при шоке?
7. Перечислите показания для трахеостомии и коникотомии.
8. Перечислите признаки открытого пневмоторакса.
9. Перечислите признаки закрытого пневмоторакса.
10. Назовите признаки острой дыхательной недостаточности.
11. Какие бывают виды утопления?

12. Назовите периоды течения СДР.
13. Какие основные патологические изменения в организме ведут к развитию СДР?
14. Что необходимо сделать при оказании помощи пострадавшему с СДР для уменьшения всасывания продуктов распада тканей из конечности?
15. Какие показатели говорят о выходе из шока?

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Тема : « Санитарно – гигиенические и противоэпидемические Мероприятия при ЧС.Поражение АХОВ.Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при оазличных отравлениях.»

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

- 1.О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Студент должен знать :

- принципы лечения острых отравлений;
- принципы санитарной обработки и работы подразделения санитарной обработки;
- симптомы отравления хлором, аммиаком, СО, цианидами;
- клинические проявления острой лучевой болезни;
- особенности промывания желудка у пострадавших в бессознательном состоянии;
- средства индивидуальной медицинской защиты;

Организационный момент:

5. Поздороваться.
6. Обратить внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.

7. Сформулировать тему и её обоснование.
8. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

8. таблицы по теме;
9. носилки санитарные;
10. фильтрующие противогазы;
11. изолирующие противогазы;
12. общевойсковой защитный комплект ОЗК;
13. пакет перевязочный индивидуальный ППИ;
14. аптечка индивидуальная АИ-2;
15. индивидуальный противохимический пакет
16. зонд для промывания желудка

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

3. О видах санитарной обработки.
4. О технических средствах индивидуальной защиты.
5. О медицинских средствах индивидуальной защиты.

Знать:

5. Виды и средства санитарной обработки пострадавших.
6. Технические средства индивидуальной защиты.
7. Алгоритмы спасения и оказания помощи пострадавшим при отравлениях.
8. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу.	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группы.
2	Формулирование темы и её обоснование.	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость темы.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
3	Определение цели занятия.	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4	Сообщение плана занятия.	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	Конкретизировать внимание студентов.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5	Изложение нового учебного материала.	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 минут	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6	Закрепление материала.	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетради, таблицы.
	Подведение	Подводит итог	Слушают воп-	Контроль	2 мин	Тетради,

7	итогов занятия.	ги занятия, отмечает достижение результатов.	росы и ответа- ют на них.	уров ня усвоения нового материала		таблицы.
8	Домашнее задание.	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

I. Понятие о санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях.

II. Спасение пострадавших в условиях радиационного и химического заражения:

5. Определение тяжести состояния пострадавших.
6. Основные критерии оценки состояния пострадавших.
7. Проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС.
8. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Вопросы для закрепления темы:.

10. Что такое АХОВ?
11. Что такое радиационно и химически опасные объекты?
12. Назовите пути поступления яда в организм и пути выведения яда из организма.
13. Назовите методы детоксикации организма. На каких принципах они основаны?
14. Перечислите периоды острой лучевой болезни.
15. Перечислите симптомы первого периода острой лучевой болезни.
16. Назовите медикаменты которыми можно снять тошноту и рвоту при острой лучевой болезни.
17. Какие средства индивидуальной защиты от химического поражения вы знаете?
9. Какие рекомендации вы можете дать населению при угрозе поражения хлором?
10. Какие виды санитарной обработки вы знаете?

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных
и экстремальных состояниях.**

Практическое занятие №4

**Тема: « Оказание доврачебной медицинской помощи,
медицинская сортировка пострадавших хирургического
профиля на этапах медицинской эвакуации.»**

Цели занятия:

Образовательные:

1. Изучение оснащения мед.службы при ЧС..
2. Формирование практических умений проведения медицинской сортировки.

Развивающие:

1. Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать и оценивать.
2. Формирование умений и навыков практического характера.
3. Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать своё мнение.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
4. Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип урока: проблемный, повторение, закрепление.

Вид урока: практическое занятие.

Метод обучения: методика актуализаций знаний, блиц – опрос, демонстрация.

Форма организации: практическое занятие с отработкой практических умений.

Средства технологической поддержки учебной работы:

13. ноутбук;
14. таблицы по теме;
15. носилки санитарные;
16. комплект шин для транспортной иммобилизации;
17. жгуты кровоостанавливающие;
18. аптечка индивидуальная АИ-2;
19. пакет индивидуальный перевязочный;
20. сумка медицинская войсковая СМВ;9.
21. бинты разные;
10. зажимы кровоостанавливающие;

Структурные элементы урока.

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1.	Введение в тему.	Приветствие.	Монолог.
2.	Мотивация учебной деятельности.	Прослушивание диалога.	Монолог. Тестирование.
3.	Решение ситуационной задачи.	Выбор правильного решения по предложенной ситуации.	Кейс – метод.
4.	Рефлексия.	Высказывание собственного мнения о проделанной работе.	Обмен мнениями.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Мотивация учебной деятельности.
 1. Сообщение темы и целей занятия.
- III. Организация самостоятельной работы студентов.
 1. Инструктаж по проведению практического занятия.

2. Выдача методических указаний.
3. Выполнение задания.
4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

IV. Домашнее задание. Тема «Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.» Учебник «Медицина катастроф» А.А.Кошелев стр.201-230.

V. Рефлексия.

Ход урока.

I. Организационный момент.

5. Поздороваться.
6. Обратит внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.
7. Сформулировать тему и её обоснование.
8. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Сообщение темы и целей занятия.

2. План занятия для студентов:

- Теоретический разбор темы

Знать:

- ✓ Признаки перелома и вывиха.
- ✓ Правила бинтования и наложения транспортных шин.
- ✓ Методы транспортной иммобилизации.

- Отработка медицинских манипуляций

Уметь:

- ✓ Вводить противостолбнячную сыворотку и столбнячный анатоксин.

- ✓ Наложить бинтовые повязки на глаз, затылок, «чепца», рашевидной на нос и подбородок, на крупные суставы, паховую область, грудную клетку, повязку Дезо.
- ✓ Наложить косыночную повязку на различные участки тела.
- ✓ Наложить шину Крамера при переломах конечностей.

▪ Опрос студентов.

- в каких случаях, на месте происшествия накладывается повязка Дезо;
- назовите самый простой способ иммобилизации предплечья при ожоге;
- что относится к транспортной иммобилизации?
- в какой дозе вводится противостолбнячная сыворотка?
- в какой дозе вводится столбнячный анатоксин?
- перечислите абсолютные признаки перелома;
- перечислите абсолютные признаки вывиха;
- назовите последовательность действий при наложении транспортной шины пострадавшему при открытом переломе кости;
- при каких травмах накладывается повязка Дезо?
- при каких травмах накладывается окклюзионная повязка?

III. Организация самостоятельной работы студентов.

Занятие проводится в кабинете доклинической практики:

- Отрабатываются практические манипуляции.
- Проводится тестовый контроль.
- Деловая игра.

IV. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Согласно мониторингу практического обучения, выставлены итоговые оценки, обсуждены допущенные ошибки и проведена их коррекция.

V. Домашнее задание.

Тема: «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»

Учебник «Медицина катастроф» авт. Кошелев А.А.. стр. 94—104, 201-230.

Поурочный план занятия № 4

по учебной практике

ТЕМА:

«Оказание доврачебной медицинской помощи, медицинская сортировка поражённых хирургического профиля на этапах медицинской эвакуации.»

Метод обучения: закрепление изученного материала.

Форма организации: индивидуальная и групповая.

Структурные элементы урока

№	Структурные элементы	Содержание материала	Методы
1.	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2.	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог тестирование
3.	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс-метод
4.	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

ПЛАН:

7. Фронтальный опрос.

8. Самостоятельная работа:

- манипуляции;
- оформление памяток, бесед, рефератов.

9. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.

10. Оформление учебной документации.

11. Рефлексия.
12. Итог занятия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. В каких случаях, на месте происшествия, пострадавшему накладывается повязка Дезо?
2. Назовите самый простой способ иммобилизации при ожоге предплечья.
3. В какой дозе вводится противостолбнячная сыворотка?
4. В какой дозе вводится столбнячный анатоксин?
5. Что относится к транспортной иммобилизации?
6. Перечислите абсолютные признаки перелома.
7. Перечислите абсолютные признаки вывиха.
8. Назовите последовательность действий при наложении транспортной шины пострадавшему с открытым переломом кости.
9. При каких травмах накладывается повязка Дезо?
10. При каких травмах накладывается окклюзионная повязка?

ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ:

5. Наложение транспортных шин.
6. Наложение кровоостанавливающего жгута.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки Дезо.
5. Наложение пращевидной повязки на нос и нижнюю челюсть.
6. Наложение косыночных повязок.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: « Медицина катастроф »

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема «Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.»

Цели занятия:

Образовательные:

- Формирование практических умений в профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать.
- Формирование умений и навыков практического характера.
- Развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение.
- Воспитание культуры общения.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты работы.
- Способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип урока: сообщение новых знаний.

Вид урока: практическое занятие.

Метод обучения: методика актуализации знаний.

Форма организации: групповая.

Средства технической поддержки работы: таблицы, муляжи, мультимедийные средства обучения

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс - метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

План урока:

11.Организационный момент.

12.Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

13.Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.
- Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

14.Домашнее задание.

15.Рефлексия.

Ход урока:

11.Организационный момент.

12.Мотивация учебной деятельности:

- Сообщение темы и целей урока.
- План занятия для студентов.
- Опрос студентов.

13.Организация самостоятельной работы студентов.

14.Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

15. Домашнее задание. Тема «Оказание доврачебной медицинской помощи детям и беременным. Оказание антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей» Учебник «Медицина катастроф» А.А. Кошелев стр. 241-250.

План занятия для студентов

1. Обзор теоретического материала.
2. Отработка алгоритмов выполнения практических навыков:
 - надевание противогаза
 - транспортировка пострадавших в состоянии токсической комы
 - пользование индивидуальной медицинской аптечкой АИ-2
3. Сестринское обследование пациента:
 - Сбор информации;
 - Выявление решения проблем пациента;
 - Составление карты сестринского процесса.
4. Подведение итогов занятия.

Опрос: 1. Что такое травматический шок?

2. Что такое микроциркуляция и чем обусловлено её нарушение при шоке?
3. Назовите фазы травматического шока и их клиническое течение.
4. Назовите кровезаменители гемодинамического действия и препараты коррекции ацидоза.
5. Что такое ацидоз и чем он обусловлен при шоке?
6. На коррекцию каких изменений в организме направлена терапия при шоке?
7. Перечислите показания для трахеостомии и коникотомии.
8. Перечислите признаки открытого пневмоторакса.
9. Перечислите признаки закрытого пневмоторакса.
10. Назовите признаки острой дыхательной недостаточности.
11. Какие бывают виды утопления?

12. Назовите периоды течения СДР.
13. Какие основные патологические изменения в организме ведут к развитию СДР?
14. Что необходимо сделать при оказании помощи пострадавшему с СДР для уменьшения всасывания продуктов распада тканей из конечности?
15. Какие показатели говорят о выходе из шока?

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Тема : « Санитарно – гигиенические и противоэпидемические Мероприятия при ЧС. Поражение АХОВ. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при оазличных отравлениях. »

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен иметь представление:

1. О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Студент должен знать :

- принципы лечения острых отравлений;
- принципы санитарной обработки и работы подразделения санитарной обработки;
- симптомы отравления хлором, аммиаком, СО, цианидами;
- клинические проявления острой лучевой болезни;
- особенности промывания желудка у пострадавших в бессознательном состоянии;
- средства индивидуальной медицинской защиты;

Организационный момент:

9. Поздороваться.

10. Обратить внимание на внешний вид студентов, на наличие наглядных пособий, лекционных тетрадей.

11. Сформулировать тему и её обоснование.
12. Определить цели занятия и сообщить план занятия.

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия:

17. таблицы по теме;
18. носилки санитарные;
19. фильтрующие противогазы;
20. изолирующие противогазы;
21. общевойсковой защитный комплект ОЗК;
22. пакет перевязочный индивидуальный ППИ;
23. аптечка индивидуальная АИ-2;
24. индивидуальный противохимический пакет
25. зонд для промывания желудка

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представления:

6. О видах санитарной обработки.
7. О технических средствах индивидуальной защиты.
8. О медицинских средствах индивидуальной защиты.

Знать:

9. Виды и средства санитарной обработки пострадавших.
10. Технические средства индивидуальной защиты.
11. Алгоритмы спасения и оказания помощи пострадавшим при отравлениях.
12. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу, абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу.	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группы.
2	Формулирование темы и её обоснование.	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость темы.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
3	Определение цели занятия.	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4	Сообщение плана занятия.	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	Конкретизировать внимание студентов.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5	Изложение нового учебного материала.	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 минут	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6	Закрепление материала.	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетради, таблицы.
	Подведение	Подводит итог	Слушают воп-	Контроль	2 мин	Тетради,

7	итогов занятия.	ги занятия, отмечает достижение результатов.	росы и ответа- ют на них.	уров ня усвоения нового материала		таблицы.
8	Домашнее задание.	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

I. Понятие о санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях.

II. Спасение пострадавших в условиях радиационного и химического заражения:

9. Определение тяжести состояния пострадавших.

10. Основные критерии оценки состояния пострадавших.

11. Проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС.

12. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Вопросы для закрепления темы:.

18. Что такое АХОВ?

19. Что такое радиационно и химически опасные объекты?

20. Назовите пути поступления яда в организм и пути выведения яда из организма.

21. Назовите методы детоксикации организма. На каких принципах они основаны?

22. Перечислите периоды острой лучевой болезни.

23. Перечислите симптомы первого периода острой лучевой болезни.

24. Назовите медикаменты которыми можно снять тошноту и рвоту при острой лучевой болезни.

25. Какие средства индивидуальной защиты от химического поражения вы знаете?

9. Какие рекомендации вы можете дать населению при угрозе поражения хлором?

10. Какие виды санитарной обработки вы знаете?

